

STAGEPLANNING - praktijk K1 – semester 1 (2025-2026)

Beste student

Tijdens de stage van trajectschijf 1 zal je een aantal observatie-participatiedagen doorlopen. Om deze stage zinvol te maken, geven we in dit document een aantal opdrachten. Op de volgende pagina krijg je een overzicht van de stagedagen en de bijhorende opdrachten. Er zijn verplichte opdrachten en vrij in te plannen opdrachten. Bij de verplichte opdrachten is het belangrijk dat je de opdracht effectief uitvoert op deze stagedag. De vrij in te plannen opdrachten plan je zelf in over de stagedagen heen. Je mag altijd meer doen dan gevraagd.

Elke student vervolledigt dit document en laadt dit op in de digitale stagemap onder het mapje 'beginsituatie in kaart brengen.'

De link van de digitale stagemap plaats je op Epos.

De opdrachten zijn in te delen in twee onderdelen:

1. Observeren en reflecteren;
2. Activiteiten uitvoeren

Doorheen het academiejaar maak je kennis met verschillende vormen co-teaching. Leren van en met elkaar is erg belangrijk. We vragen daarom ook om zoveel mogelijk feedback te ontvangen van je mentor. Daarnaast vragen we je ook om je mentor gericht te observeren om van hem/haar te leren.

*indien je dit academiejaar als enige student LKO1 in de stageschool bent, voer je de opdrachten rond co-teaching niet uit maar doe je een extra activiteit.

We wensen jullie alvast veel plezier op stage!

Lectoren LKO 1

Natalie Boelen (natalie.boelen@pxl.be) – 1 LKO A en C

Lore Linden (lore.linden@pxl.be) – 1 LKO D

Sofie Molemans (sofie.molemans@pxl.be) – 1 LKO A en C

Mieke Neven (mieke.neven@pxl.be) – 1 LKO D en B

Jolien Quinten (jolien.quinten@pxl.be) – 1 LKO B

Overzicht data & taken

Data	Verplicht	Vrij in te plannen
Stagedag 1 16/10/2025	- Omgevingsanalyse; - Dagindeling observeren: info van de klas; - Afspraken komende stagedagen maken met mentor; - Stageplanning (+ link stagegids) overhandigen en/of digitaal bezorgen aan de mentor; - Meespelen in de hoeken.	Observeren: - Observatie van de mentor - Observatie van de mentor - Observatie van de mentor - Observatie van de beginsituatie van de kleuters - Co-teaching: Observatie van de medestudent - Co-teaching: assistentie van de medestudent Vanaf stagedag 2 - Meespelen in een hoek naar keuze (vanuit spel); - Meespelen in een hoek naar keuze (vanuit basismilieu/materiaal); - Scannen van welbevinden van kleuters in een hoek; - Scannen van welbevinden kleuters op een ander moment; - Scannen van betrokkenheid kleuters in een hoek; - Scannen van betrokkenheid kleuters op een ander moment. Andere, zelf in te vullen, uitdagingen:
Stagedag 2 21/10/2025	- Foto's trekken van de klas én 2 hoeken naar keuze; - Activiteit uitvoeren zonder activiteitenfiche - Link naar digitale stagemap bezorgen aan mentor.	
Stagedag 3 12/11/2025	Activiteit uitvoeren met activiteitenfiche	
Stagedag 4 24/11/2025	Activiteit stagedag 3 herhalen met activiteitenfiche; Nieuwe activiteit 2 activiteiten co-teaching	
Stagedag 5 10/12/2025	2 Activiteiten uitvoeren met activiteitenfiche vanuit minimumdoel 2 activiteiten co-teaching	

Overzicht per onderdeel

1) Observeren en reflecteren

Observeren algemeen	
Opdrachten	Dag van uitvoering
☐ Omgevingsanalyse (<i>Bijlage 1: stageplanning, stagedag 1</i>) ☐ Dagindeling observeren: info van de klas (<i>Bijlage 2: stageplanning, stagedag 1</i>) ☐ Afspraken komende stagedagen maken met de mentor ☐ Stageplanning met de mentor bespreken. ☐ Meespelen in de hoeken <i>Opmerking: de link naar de digitale stagegids zal bezorgd worden vanuit de opleiding.</i>	Stagedag 1
Observeren hoeken	
Opdrachten	Dag van uitvoering
☐ Foto's trekken van de klas én 2 hoeken naar keuze. Voor deze opdracht trek je foto's van de klas waarbij we een zicht krijgen op de hele klas (een 'totaalbeeld'). Naast deze foto's trek je foto's van 2 hoeken naar keuze waarbij telkens de hele hoek duidelijk in beeld wordt gebracht. Zorg er ook voor dat je foto's trekt van de materialen die in de hoek aanwezig zijn. Indien er materialen in kasten staan, trek je ook hier een foto van.	Stagedag 2
☐ Meespelen in 1 hoek naar keuze (vanuit spel) <i>Document bijlage 3</i>	Vanaf stagedag 2
☐ Meespelen in 1 hoek naar keuze (vanuit basismilieu/materiaal)	Vanaf stagedag 2

<i>Document bijlage 4</i>	
Observeren van mentor	
Opdrachten	Dag van uitvoering
☐ Observeren van de mentor ☐ Observeren van de mentor ☐ Observeren van de mentor <i>Document: Feedbackfiche: zie BB Stage 1</i>	Vanaf stagedag 1
Observeren van de beginsituatie van de kleuters	
Opdrachten	Dag van uitvoering
☐ Beginsituatie van de klas <i>Document: beginsituatie: zie BB stage 1</i>	Vanaf stagedag 3
Observeren: scannen	
Opdrachten	Dag van uitvoering
☐ Welbevinden kleuters (hoek) <i>Je observeert de kls die op dat moment in de betreffend hoek aan het spelen zijn, gedurende ± 10 minuten.</i> ☐ Welbevinden kleuters (ander moment) <i>Document Observeren & reflecteren : zie BB stage 1</i>	Vanaf stagedag 2
☐ Betrokkenheid kleuters (hoek) <i>Je observeert de kls die op dat moment in de betreffend hoek aan het spelen zijn, gedurende ± 10 minuten.</i> ☐ Betrokkenheid kleuters (ander moment)	Vanaf stagedag 2

Document Observeren & reflecteren sjablonen: zie BB stage 1

2)Activiteiten uitvoeren

Zie bijlage 5 mogelijke activiteiten

Activiteit uitvoeren zonder activiteitenfiche	
Opdrachten	Dag van uitvoering
☐ 1 activiteit	Stagedag 2
Activiteit uitvoeren mét activiteitenfiche	
Opdrachten	Dag van uitvoering
☐ 1 activiteit (Tip: ander leergebied)	Stagedag 3
☐ 1 (Herwerkte) activiteit (Tip: herhaling activiteit stagedag 3) ☐ 1 activiteit (Tip: ander leergebied)	Stagedag 4
☐ 1 activiteit, vertrekkend vanuit een minimumdoel <i>Zie document 'Opgelegde minimumdoelen LKO1' in de: zie BB stage 1, stagemap</i> ☐ 1 activiteit, vertrekkend vanuit een minimumdoel	Stagedag 5

Zie document 'Opgelegde minimumdoelen LKO1': zie BB stage 1, stagemap	
Activiteit uitvoeren in co-teaching, mét activiteitenfiche	
☐ 1 activiteit in co-teaching: observatiemodel (jij voert uit, medestudent observeert). In co-teaching bereiden jullie samen voor, voeren jullie samen uit en reflecteren jullie hier samen op.	Stagedag 4
☐ 1 activiteit in co-teaching: assistentiemodel (jij voert uit, medestudent assisteert). In co-teaching bereiden jullie samen voor, voeren jullie samen uit en reflecteren jullie hier samen op.	Stagedag 5

Om je te helpen plannen, kan je onderstaand schema verder vervolledigen met de vrij in te plannen activiteiten.

Data	Student 1:
Stagedag 1 16/10/2025	○ Omgevingsanalyse; ○ Dagindeling observeren: info van de klas; ○ Stageplanning bespreken; ○ Meespelen.
Stagedag 2 21/10/2025	○ Foto's trekken van de klas én 2 hoeken naar keuze; ○ Activiteit uitvoeren zonder activiteitenfiche; ○ Link naar digitale stagemap bezorgen aan mentor.
Stagedag 3 12/11/2025	Activiteit uitvoeren met activiteitenfiche

Stagedag 4 24/11/2025	Activiteit stagedag 3 herhalen met activiteitenfiche Nieuwe activiteit met activiteitenfiche Activiteit in co-teaching: observatiemodel: jij voert uit, medestudent observeert Activiteit in co-teaching: observatiemodel: medestudent voert uit, jij observeert
Stagedag 5 10/12/2025	2 activiteiten uitvoeren met activiteitenfiche vanuit minimumdoel. Activiteit in co-teaching : assistentiemodel. Jij voert uit, medestudent assisteert. Activiteit in co-teaching: assistentiemodel. Medestudent voert uit, jij assisteert.

Bijlage 1: stagedag 1 – omgevingsanalyse

- Beschrijf de ligging van de school: stad/dorp, in het groen/bos, ?
- Welke culturele diversiteit is er in dit dorp of in deze stad? Zie je dit ook weerspiegeld in je klas?
- Welke mogelijkheden voor openbaar vervoer zijn er in de nabije buurt van de school?
- Welke winkels, bedrijven, organisaties zijn er in de buurt van de school?

Bijlage 2: stagedag 1 – info van de klas

1. Beschrijf de dagindeling. Maak gebruik van volgende begrippen:
onthaal en kalenders, begeleidde activiteit in grote groep, begeleidde activiteit in kleine groep, middagpauze, speeltijd.
Geef duidelijk de uurregeling aan, en geef aan welke activiteit(en) plaatsvinden.
vb 9u: Taal: verhaal vertellen (titel) of 9u: Wiskunde: sorteren
2. Beschrijf de aanwezige kalenders en borden. Geef telkens aan wanneer en hoe ze worden gebruikt.
3. Maakt de leerkracht gebruik van bepaalde liedjes (ritueelliedjes)? Zo ja, welke? (vraag zeker ook de tekst en partituren aan de mentor)
4. Welke hoeken vind je terug in de klas? Welke sfeer roept de klas bij je op? Wat vind je van de inrichting, de aankleding? Welke delen van de klas trekken jou het meest aan? Waarom? Welke delen vind je het minst gezellig? Waarom?... .
5. Beschrijf hoe het hoekenwerk verloopt.
 - Verdeling van de kleuters?
 - Afspraken en regels?
 - Staan alle hoeken altijd open?
 - Moet iedere kleuter in iedere hoek geweest zijn (tijdens de dag / de week)?
 - ...
6. Welke materialen vind je terug in de hoeken?
7. Waar ben je nog nieuwsgierig naar? Wat zou je nog graag te weten komen?

Foto's zijn zinvol om toe te voegen aan je verslag.

Bijlage 3: meespelen in 1 hoek – observeren vanuit spel

Je kiest een hoek en speelt hier gedurende enige tijd in mee, dit meespelen is zeer belangrijk omdat je op deze manier de leerkansen en interesses van de kleuters leert kennen.

In welke hoek speelde je mee?

Wat zorgde ervoor dat de kinderen actief bezig waren in deze hoek?

Wat kan je eventueel nog doen om de kinderen actiever aan het werk te zetten?

Wat spelen de kleuters? Wat leren ze hier? Hoe spelen ze? Wat maken ze? Zijn ze betrokken? Vinden ze de hoek 'leuk'?

Welk doel denk je dat wordt nagestreefd in de hoek? Vraag aan de mentor het doel van deze hoek.

Evalueer dit doel: wordt er effectief aan dit doel gewerkt in deze hoek? Omschrijf waarom wel/niet.

Bijlage 4: meespelen in 1 hoek – observeren vanuit basismilieu/materiaal

Je kiest een hoek en speelt hier gedurende enige tijd in mee, dit meespelen is zeer belangrijk omdat je op deze manier de leerkansen en interesses van de kleuters leert kennen.

In welke hoek speelde je mee?

Wat zorgde ervoor dat de kinderen actief bezig waren in deze hoek?

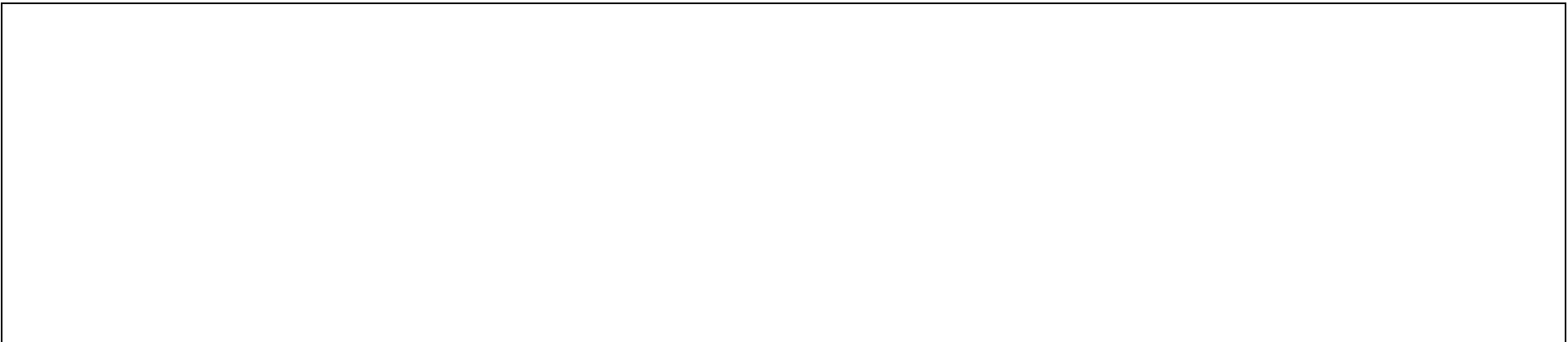
Wat kan je eventueel nog doen om de kinderen actiever aan het werk te zetten?

Welke materialen zijn allemaal aanwezig in deze hoek?

⇒ Welke thema-gerelateerde materialen zijn aanwezig?

⇒ Welke niet-thema-gerelateerde materialen zijn aanwezig?

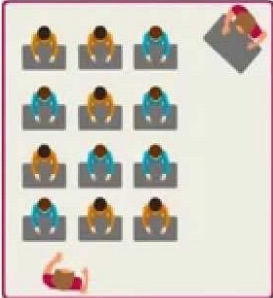
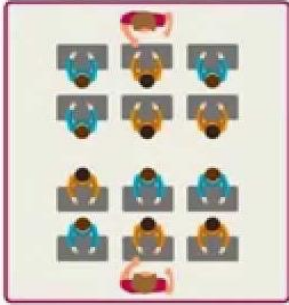
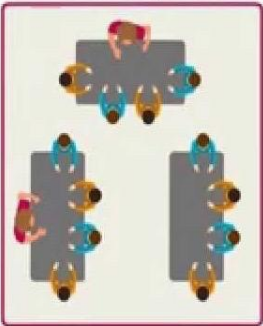
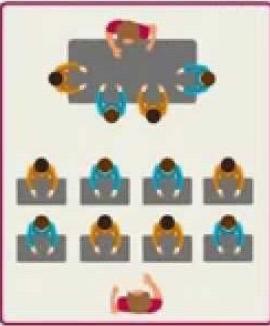
⇒ Welke materialen zou jij toevoegen en/of wegnemen zodat de hoek nog interessanter wordt?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to write their answers to the questions above.

Bijlage 5: mogelijke activiteiten

- liedbeleving
- lied aanleren
- werken met instrumenten
- onthaal en kalenders
- waarneming
- huishoudelijke activiteit
- bewegingsles rond een prentenboek
- bewegingsles met poppen
- tikspelen
- werken met ballonnen
- werken met materialen
- tekenen
- schilderen
- drukken
- stempelen
- construeren
- werken met textiel
- werken met papier
- werken met zand
- werken met klei
- scheuren
- knippen
- plakken
- verhaal voorlezen en/of vertellen met sfeerschepping/inleiding en verwerking
verhaal vertellen moet niet altijd met uitgewerkte prenten - kan ook met een sfeerprent, een pop, met realisatie, ...
- praatplaat
- gedichtbeleving
- waarneming
- themagesprek
- telspelletjes
- één-één relatie
- schimmenspel
- ...

Bijlage 6: modellen van co-teaching

Lesgever en observator 	Lesgever en begeleider 	Parallel lesgeven 
Model 1: student X geeft les, mentor observeert (<i>one teach, one observe</i>)	Model 2: Student X geeft les, mentor assisteert (<i>one teach, one assist</i>)	Model 3: parallel lesgeven (<i>parallel teaching</i>)
Meerdere leerplekken 	Aangepast lesgeven 	Team teaching 
Model 4: meerdere leerplekken (<i>station teaching</i>) = hoekenwerkmodel	Model 5: aangepast lesgeven (<i>alternative teaching</i>)	Model 6: team teaching (<i>teaming</i>)